

Kvalitetsrapport 2017

for Randersgades Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2017

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed	7
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	7
Elevernes resultater i de nationale test	9
Kompetencedækning.....	9
Skolens vurdering og indsatser	10
Chancelighed	11
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	11
Skolens vurdering og indsatser	12
Ungdomsuddannelse	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse	14
Skolens vurdering og indsatser	16
Trivsel.....	17
Måling af elevernes trivsel	17
Elevfravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser	19
Tillid og attraktivitet	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær	21
Skolens vurdering og indsatser	23

Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Randersgades Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	416
- Heraf specialklasseelever <i>pr. 5. september 2017</i>	0
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	34
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	15,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	0,26
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	10
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	20
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	20,8
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	3,1 %

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Randersgades skole er en tosporet skole med 412 elever. Midt på Østerbro. Skolen er organiseret med indskoling fra 0.- 3. klasse, mellemtrin fra 4. - 6.klasse og udskoling fra 7. - 9. klasse.

Lærerne arbejder i årgangsteam. Skolen har i perioden 2009 - 2015 været Københavns Internationale Profilskole. Men vi mener fortsat, at profilen er med til at sikre, at vi arbejder og underviser så tæt på virkeligheden som muligt, for at alle eleverne skal opleve skolen, som et meningsfyldt sted at være og lære.

Skolens opgave er at (ud-)danne eleverne til at kunne forholde sig til og begå sig i en globaliseret verden.

- *Rg har en vision om at være frontløber for internationalt samarbejde og global undervisning. ”Ved at prioritere høj faglighed og velfungerende læringsfællesskaber, kendetegnende ved høj elevtrivsel, motivation og nysgerrighed, samt gensidig respekt og tolerance – uddanner og danner vi fremtidens verdensborgere på Østerbro.*

Skolen skal forberede eleverne til et internationalt uddannelses- og arbejdsmarked og arbejder derfor målrettet med styrkelse af elevernes interkulturelle og intersproglige kompetencer.

Skolen ønsker således at arbejde videre med den internationale profil som igennem årene er blevet en væsentlig del af skolens kultur og selvforståelse – uagtet de ændrede økonomiske vilkår.

Skolen er Cambridge Associate School og tilbyder at eleverne kan supplere deres 9. klasses afgangsprøve med et internationalt fag fra Cambridge, det drejer sig pt. om ”Global perspectives” og ”Mathematics”.

Skolen har et højt videns- og handlingsniveau i forhold til at arbejde med inklusion. Skolens målsætning er, at alle elever skal trives med at gå i skole. Der skal være trykthed i den læringskultur vi tilbyder. Skolens fokus på både læring og trivsel skaber den balance, der skal til for, at eleverne kan blive så dygtige som de kan. Skolen har et særlig fokus på læringsmål, evaluering og feedbackprocesser i hhv. de professionelle læringsfællesskaber og integreret i undervisningen mellem lærer og elever.

Randersgades Skole skal renoveres i 2018/19, og i det skoleår skal vi på ”skolehotel” i Bispebjerg. Vi ser frem til både renovering og ”genhusningen”, men det forhold for øje, at vi især bliver udfordret på mødetid og samarbejdsplatformene i skoleåret 2018/19 pga. elevtransport frem og tilbage mellem Østerbro og Bispebjerg.

Skolens særlige fokusområder

I skoleåret 2017/18 har Randersgades Skole fokus på tre helt overordnede strategiske spor; Faglighed, Teamsamarbejde og Profil/attraktivitet, og i nærværende rapport vil vi i de følgende kapitler præcisere og uddybe, hvilke målrettede indsatser, vi har særligt fokus på. Helt ekstraordinært arbejder vi i skrivende stund på at få etableret et ”femårigt gymnasieforløb” fra 8. kl til 3.g – sammen med Rysensteen Gymnasium. Mere herom i kapitlerne om ”Ungdomsuddannelse” og ”Tillid og attraktivitet”.

Refleksioner over rapportens resultater

Vi er generelt optagede af hele tiden at blive endnu bedre til at tilgodese de 20 % stærkeste og de 20 % svagestes elevers undervisningsbehov og læringspotentiale. Det gælder både i den fagfaglige undervisning og de undervisningsforløb, hvor vores elever forlader klasselokalet og skolen for at bevæge sig ud i verden, især lokalt og regionalt – og arbejde med FN's verdensmål. At komme væk fra vores bygninger gør at verdensmålene bliver konkrete og undervisningen mere virkelighedsnær.

Vi tilstræber at lave gode klasse-/læringsfællesskaber, hvor eleverne lærer at tage medansvar for undervisningsdagsordenen – fra børnehaveklasse og hele vejen op igennem klasserne til og med 9. kl – hvor eleverns uddannelsesparathed er en væsentlig faktor for faglighed, vedholdenhed og valg af ungdomsuddannelse. Derfor er vi også meget dedikerede til fortsat at udvikle skolens internationale profil med FN's Verdensmål og elevernes globale medborgerskab. Det handler i bund og grund om at skabe en god, varieret og virkelighedsnær skole og undervisning, som er motiverende og gør vores elever handlekompetente i og på tværs af fagene.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens gennemsnit ligger på et niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2015-2017. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit placerer sig sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i bundne prøver

Bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	7,5	8,3	7,9
København	6,7	6,9	6,9

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Karakterer, bundne prøver	2015	2016	2017
Skolens gennemsnit	7,5	8,3	7,9
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,6	8,1	7,8
Forskel i forhold til karakterreferencen	-0,1	0,2	0,1

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karakterer i de enkelte fag/discipliner

Gennemsnit	2015	2016	2017
Dansk læsning	7,2	8,8	7,1
Dansk retskrivning	7,6	8,3	7,9
Dansk skriftlig fremstilling	7,0	8,5	6,7
Dansk mundtlig	7,3	8,5	9,6
Matematiske færdigheder	6,9	7,2	7,2
Matematisk problemløsning	6,3	6,9	6,8
Engelsk mundtlig	9,6	9,4	9,3
Fysik/kemi, biologi, geografi ¹ (Fysik/Kemi før 2017)	8,1	8,5	8,7

¹ Frem til 2016 var den fælles prøve i fysik/kemi, dog med mulighed for at nogle skoler kunne deltage i forsøg med en ny prøveform i Fysik/kemi, biologi og geografi. Fra 2017 er prøven ændret til fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Tabel 5 viser elevernes resultater i forhold til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Tabellen viser, om der har været en positiv eller negativ udvikling i andelen af elever der klarer sig ”godt eller bedre” fra det foregående år. De konkrete resultater er fortrolige.

Tabel 5: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater i henholdsvis læsning og matematik²

Disciplin/klassetrin	Er andelen af de allerdygtigste elever steget i 2017?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2017?	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2017?
Læsning 2. klasse	Ja	Samme niveau	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Samme niveau	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Nej	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Samme niveau	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at der har været et relativt stabilt niveau i kompetencedækningen på skolen.

Tabel 6 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

² Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater er det med afsæt i de seks niveauer, som alle elever inddeles på i de nationale test • Fremragende præstation • Rigtig god præstation • God præstation • Jævn præstation • Mangelfuld præstation • Ikke tilstrækkelig præstation. I figuren dækker ’god’ over de første tre niveauer mens kategorien ’dårlig’ dækker over de sidste to niveauer. Da resultaterne fra de nationale test er fortrolige, er det ikke muligt at vise de konkrete tal.

Tabel 6: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ³	2014/2015	2015/16	2016/17
Skolen	90,0 %	92,8 %	93,7 %
København	81,1 %	84,9 %	83,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Først og fremmest er vi tilfredse med, at vores elever i 9. kl generelt klarer sig godt i de mundtlige fag. Især er vi tilfredse med, at eleverne fortsat er kompetente i engelsk, jf. Cambridge (matematik og ”samlingsfag” på engelsk). Vi har i indeværende år sat yderligere fokus på elever med gode engelskkundskaber, ved at igangsætte et projektorienteret undervisningsforløb, for et hold elever i 2. – 6. kl (cross age) – som arbejder med Verdensmålene (affaldssortering mm) på engelsk. Samt at samarbejdet med ABU (Afdelingen for Bæredygtig Udvikling) med flere naturfaglige forløb i udskolingen - også kommer til udtryk i prøven.

Vi ved, at der kan være forskelle fra årgang til årgang, som også kommer til udtryk i tallene. Fx ved vi, at der i vores nuværende 9. årgang er flere elever med særlige udfordringer, som kan ses i tallene fra de nationale tests.

Det er dog tankevækkende, og giver stof til refleksion, at vi i dansk; retskrivning, læsning og skriftlig fremstilling er gået tilbage, samtidig med at årgangen er gået frem til dansk, mundtlig.

Vi er med i projekt ”Tidligere sprogstart”, som helt overordnet handler om at udvikle god sprogundervisning – og da der er sprog i alle fag, eller rettere - uden sprog er der intet fag, vil vi i de kommende år interessere os særligt for de didaktiske og pædagogiske praksisser, der udvikles i projektet og tilstræbe at drøfte og implementere ”God sprogundervisning” i alle fag på tværs af afdelingerne.

Tillige sikrer vi med parallellagt undervisning i dansk, matematik og sekundært engelsk, at vi fremadrettet kan og skal holddele undervisningen i ovennævnte fag, i minimum halvdelen af lektionerne – for at få etableret mere homogene hold – hvad enten vi holddeler efter faglighed, motivation eller fx køn – og dermed sikre, at alle elever er i faglig progression.

Desuden vil vi fastholde og videreudvikle lederobservationer i undervisningen og de didaktiske samtaler mhp at udvikle praksis jf. skolens fokus. Vi har udviklet en skabelon for observation og samtale, inspireret af ”Læring der ses!”, og arbejder målrettet på at afvikle to observationer og samtaler om ugen. Fokus er som sagt rettet mod evaluering og feedback. Vi samler op halvårligt og drøfter hhv stærke og mindre stærke sider i vores fælles praksis, bl.a. med mulighed for at koble lærere sammen i ”læringsmakkerpar”. Overordnet set har vi tidligere med stor succes arbejdet med ”Læsemarathon” i alle afdelinger og haft fokus på faglig læsning i alle fag. Det kan meget vel være oplagt at genoptage indsatserne for at understøtte elevernes faglige progression, og at alle elever bliver så dygtige, de kan.

³ Kun for almenklasser og almenskoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Randersgades Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med.

Afsnittet viser at gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven for de 20 % fagligt svageste elever på skolen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at gennemsnitskarakterer ved 9.-klasseprøven for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Endelig viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har fået karakteren 02 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser karaktergennemsnittet for de 20 % dårligst præsterende elever.

Tabel 7: Karakterer for almenelever ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste

Gennemsnit i bundne prøver	2015	2016	2017
Skolen	7,5	8,3	7,9
Skolen - karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	4,4	4,6	4,4

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever

Karakterer ⁴	2015	2016	2017
Skolen	7,5	8,3	7,9
Skolen - tosprogede elever	6,5	6,0	-
København – tosprogede elever	5,4	5,7	5,7

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem.

Tabel 9: Andel af almenelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover ⁵	2014	2015	2016	2017
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	92,0 %	97,6 %	96,6 %	100,0 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	85,0 %	90,5 %	90,1 %	89,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi er fortsat af den opfattelse, at præstationsgabets mellem de et- og tosprogede elever er særlig udtalt for de elever, som skolen modtager sent i skoleforløbet. Ofte har eleverne mange skoleskift bag sig, og et skoleskift på et sent tidspunkt er meget krævende. Der kan gå helt op til et skoleår før den enkelte elev er faldet til rette i rollen som skoleelev. Til gengæld oplever vi så også, at denne ”gruppe” af elever i store træk rent faktisk kommer i faglig progression, også selv om der kan være et fagligt efterslæb på flere skoleår.

Skolen arbejder med en særlig indsats for elever i denne gruppe. Skolen har en indskrivningsprocedure, hvor skolens ressourcecenter deltager for at sikre ”god overgang” mellem skolerne, et godt skolehjem-samarbejde, og vi har fokus på dansk som 2. sprog og elevens læringsstrategier.

⁴ Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2015, 2016 og 2017. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangseksaminerne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet bidrager man negativt til andelen.

Samtidig oplever vi dog også, at der med de nye indskrivningsprocedurer for modtagebørn (vi har indeværende skoleår indskrevet 3 modtagebørn i hhv bhkl, 3. kl og 6. kl.) er et større træk på skolens ”dk2-ressourcer”.

Foruden skolens fokus på god sprogundervisning har vi i indeværende år implementeret ”Fokussamtaler” med klassens og den enkelte elevs faglige progression og trivsel som omdrejningspunkt. Datagrundlaget for progressionsvurderingerne er nationale tests og trivselsmålingen. Vi holder samtalerne med lærerteamet på årgangen. I år holder vi en fokussamtale pr årgang (og evaluerer med det pædagogiske personale) fremadrettet er det meningen, at vi holder fokussamtaler 2 gange om året, hhv efter- og forår.

Samtidig med at vi har besluttet at organisere en tværfaglig klassegennemgang med skolesocialrådgiveren som ansvarlig. I indeværende skoleår på 2. årgang januar/februar 2018, men først når vi har evalueret gennemgangen, vil vi beslutte, hvor den tværfaglige indsats skal placeres.

Skolesocialrådgiveren er også medinddraget i den månedlige opfølgning på elevfravær i dialog med ledelse og årgangsteam.

Elevsamtalerne bruger vi generelt som et dialogværktøj til at følge barnets perspektiv på faglighed og trivsel. I indeværende år har vi lavet en aftale med FAC om at implementere gruppevejledning for et hold ikke-uddannelsesparate elever på 8 årgang, mhhp fremadrettet at kunne arbejde med gruppevejledning i udskoling – i et samarbejde mellem lærere og UU-vejleder. Desuden har vi i indeværende skoleår lagt fire yderligere ressourcecentertimer ud til støtte og undervisning af vores 2-sprogede elever.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering pr. 15. januar skoleår 2017 ⁶	Andel
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 8. klasse (Byniveau: 65,1)	75,7 %
Andelen, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse i 9. klasse (Byniveau: 76,3)	94,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2015/16	Andel fra 9. klasse i 2016/17
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	64,3 %	61,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	2,8 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	64,3 %	63,9 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	32,1 %	33,3 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	3,6 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **36** afgangselever for skoleåret 2016/17.

Til sammenligning var der samlet i København **48,9 %**, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

⁶ Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2014/15	Andel fra 9. klasse i 2015/16
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	77,5 %	88,9 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,0 %	7,4 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	87,5 %	96,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt 27 afgangselever for skoleåret 2015/16.

Samlet i København var der 86,5 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Hovedparten af skolens elever vælger en gymnasial uddannelse – og samarbejdet med Rysensteen trækker i samme retning – om end vi med samarbejdet helt grundlæggende sigter på at højne elevernes faglighed og modenhed (uddannelsesparathed) ifht at stifte bekendskab med undervisningsmiljøet på en ungdomsuddannelse, uanset valg af uddannelse. Men vi er meget opmærksomme på, at vi i udskolingen også skal have et blik for (og et evt samarbejde med?) erhversuddannelserne.

Lige nu og her er hovedvægten lagt på samarbejdet mellem uddannelsesambassadør, ledelsen og UU-vejleder, og så har vi som sagt planlagt et gruppevejledningsforløb for et hold af ikke-uddannelsesparate (8.kl) elever. Men i et andet regi undersøger vi – i samarbejde med Chora (NGO) – muligheden for at blive certificeret FN's Verdensmålsskole, og denne position kan fremadrettet blive en platform for samarbejde med en erhvervsuddannelse med en lign. profil.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et simpelt spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de større elever på 4.-9. klassetrin. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de små elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for 9 spørgsmål til elever i 4. – 9. klasse (tabel 14).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole siden sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at den gennemsnitlige score på spørgsmålet om, hvor glade eleverne er for deres skole, er steget siden sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole?	2014/15	2015/16	2016/17
<i>Andelen af elever, der har svaret "Ja, meget"</i>			
Skolens elever	67,6 %	79,6 %	75,7 %
Gennemsnit i København	71,3 %	71,7 %	74,4 %

Tabel 14: Oversigt over svar i trivselsmåling for elever i 4. – 9. klasse.

Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse 4.-9. klasse			
Gennemsnit af alle elevers svar på udvalgte, centrale spørgsmål (gennemsnittet i København er angivet i parentes)	2014/15	2015/16	2016/17
Er du glad for din skole? (4,0)	3,9	3,9	4,0
Er du glad for din klasse? (4,1)	4,0	4,2	4,3
Kan du koncentrere dig i timerne? (3,8)	3,7	3,8	3,9
Føler du dig ensom? (4,2)	4,2	4,2	4,1
Er du bange for at blive til grin i skolen? (3,7)	3,6	3,8	3,7
Er du blevet mobbet i dette skoleår? (4,7)	4,7	4,8	4,7
Er undervisningen spændende? (3,2)	3,2	3,3	3,2
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (3,9)	3,9	3,9	4,0
Jeg kan godt lide pauserne i skolen (4,3)	4,3	4,2	4,1

Trivselscoren går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 15 vises elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 15: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	2014/15	2015/16	2016/17
Elevfravær i alt i procent	5,7 %	6,1 %	4,9 %
København - elevfravær i alt i procent	6,8 %	7,0 %	7,1 %

Skolens vurdering og indsatser

Til spørgsmålet/målingen ”Er du glad for din klasse”, scorer skolen 4,3 og det er et rigtig vigtigt pejlemærke for, om vi lykkes med at skabe gode læringsfællesskaber, hvor eleverne føler et tilhørsforhold, trives, bliver motiverede og så dygtige, de kan. Det vil for skolen også være et indsatsområde i de kommende år. Med fokus på lærerteamet/-samarbejdet på årgangen (jf fokussamtaler), parallallagt undervisning i dansk og matematik/holddeling og klasseledelse. Vi har et godt samarbejde med kompetencecentret Familiekurserne, og i øjeblikket flere indsatser i hhv indskolingen og på mellemtrinnet om fællesindsats (lærersamarbejde) og klasseledelse.

At vi scorer relativt lavt på spørgsmålet om pauserne er ikke overraskende, men vi har en klar forventning om, at opholdet på Bispebjerg Skole (2018/19) og renoveringen – fra og med skoleåret 2019/20 – vil ændre på det forhold. I det hele taget forventer vi, at renoveringen vil influere positivt på elevernes trivsel, de nuværende fysiske rammer taget i betragtning,

Sluttelig er det yderst positivt, at elevfraværet er faldet, men vi har som sagt også fortsat fokus på fraværet i fokussamtalerne og ved at skolens socialrådgiver har ansvaret for at følge fraværet og følge op hver måned med ledelsen og lærerteamet.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har fravalgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen uden at skifte bopæl, har ligget på et relativt stabilt niveau.

Tablet 16 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 16: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2015/16	2016/17	2017/18
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	38,1 %	43,5 %	39,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	22,2 %	30,6 %	20,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	39,7 %	25,8 %	40,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **61,9 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **15,1 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Afgangstallet viser kun elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2014 til 2015	2015 til 2016	2016 til 2017
Tilgang	3,6 %	4,5 %	5,3 %
Afgang	4,3 %	6,6 %	7,6 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **3,3 %**, hvor afgang er **4,7 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at der har været et relativt stabilt niveau i medarbejdernes samlede tilfredshed siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).			
Kort sygefravær	7,4	7,0	6,6
Langt sygefravær	2,6	1,5	3,1
Sygefravær i alt	9,9	8,5	9,6

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 19 og Tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) ⁷	2015	2017
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,0	4,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,9	5,3

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)	2015	2017
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	5,9	5,5
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	5,6	5,4
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	4,4	4,6

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

Vi tiltrækker flere af egne distriktsbørn, men tilgangen er mindre end afgang. Det skal vi fremadrettet have vendt. Men vi er dog opmærksomme på, at området pt har et faldende børnetal, hvilket alt andet lige afspejler sig i tilgangen. Ifht skolens sygefravær er det korte fravær faldet, hvorimod langtidsfraværet er steget. Skolen haft flere medarbejdere med langtidsfravær pga alvorlig sygdom. Men nu er vi – efter et halvt år i 2017 med en konstitueret skole- og viceskoleleder og drøftelser om skolesammenlægning – tilbage i fuld bemanning, og de langtidssyge er enten tilbage på arbejde eller på vej tilbage i løbet af efteråret 2017. Der er i øvrigt heller ingen tvivl om, at sammenlægningsdrøftelserne har forårsaget en del uro på skolen, men efterfølgende har det også betydet, at vi er endnu mere afklarede og fokuserede på skolens styrker og udviklingspotentiale.

Skolen er langt i samtalerne med Rysensteen Gymnasium om at indgå en aftale om etableringen af et femårigt gymnasieforløb – som starter i 8. kl (et hold på 24 elever på tværs af årgangen) og afsluttes i 3.g. Rysensteen og Randersgades Skole har samme internationale profil, og overskriften på forløbet bliver derfor ”Globalt medborgerskab”. Dette samarbejde sigter selvfølgelig også efter at profilere Randersgades Skoles høje ambitioner og faglighed – sådan, at skolen i endnu højere grad kan konkurrere med de lokale privatskoler, fastholde og tiltrække familier og elever i skoledistriktet.

Samtidig indgår vi i et samarbejde med Chora Connection (bæredygtig udvikling med udgangspunkt i FN’s Verdensmål), hvor vi i fællesskab undersøger og konstruerer en model for certificering af Verdensmålsskoler. Sigtet er her også at profilere skolen, som en uddannelsesinstitution, der kigger ud i verden (lokalt, regionalt, nationalt og globalt) og ind på sig selv. Det handler helt grundlæggende om at lave skole i meningsgivende kontekster – så tæt på virkeligheden som muligt. Det giver motiverede elever. På Randersgades Skole bliver eleverne globale medborgere – med refleksions- og handlekompetence ifht FN’s Verdensmål.

Dette – om en lang række profilprojekter/undervisningsforløb med eksterne samarbejdspartnere – skal vi blive endnu bedre til at kommunikere ud på Østerbro. Det er der lagt en presseplan for, og vi har nedsat en pressegruppe, som løbende arbejder med at få profileret skolen ifht nuværende og evt kommende familier på skolen.