



”Frontløber for global undervisning og internationalt samarbejde.

Gennem høj faglighed og fællesskab, respekt og tolerance (ud)danner vi fremtidens verdensborgere”

Strategi for International/global undervisning på Randersgades skole

Hvorfor har vi international profil på Randersgades skole?

Verden er blevet og bliver stadig mindre. Både økonomiske, kulturelt, når det gælder mobilitet, og samarbejde samt på mange andre områder.

Derfor er det skolens opgave at:

”(ud)danne eleverne til at kunne navigere i en globaliseret verden”

Dette skal ske gennem høj faglighed og fællesskab, respekt og tolerance.

Skolen må forberede eleverne på et internationalt uddannelses- og arbejdsmarkedet, samt lære eleverne at tage stilling til både sig selv og mennesker fra andre lande og kulturer, at kunne håndtere emner på den globale dagsorden med indsigt, samt tænke i innovative og bæredygtige løsninger.

De skal udvikle forståelse, respekt og tolerance for mangfoldighed. Opnå viden om og forståelse for, at jordens befolkning er indbyrdes afhængig af og gensidigt påvirker hinanden.

Undervisning for globalt medborgerskab bygger på at omsætte viden, færdigheder, værdier og holdninger til handling, for at kunne bidrage til en mere inkluderende, retfærdig og fredelig verden.

Undervisning for globalt medborgerskab skaber gode vilkår, for målrettet at udvikle og styrke elevernes interkulturelle kompetencer. Ifølge PH.D. fra Syddansk Universitet, Tove Heidemann er følgende interkulturelle kompetencer nødvendige i fremtiden:

- Evne til at kunne kommunikere – også på fremmedsprog
- Evne til at kunne anvende teknologi interaktivt
- Evne til at sætte sig i andres sted – empati
- Evne til at indgå i nye grupper og arbejde sammen med nogle, der ikke ligner sig selv
- Evne til at handle selvstændigt og reflektivt i uforudsigelige situationer.

(punkterne er hentet fra Tove Heidemanns foredrag og slideshow om ”Interkulturelle kompetencer og skolens struktur” d. 15. august 2014 på Blaagårds Seminarium)

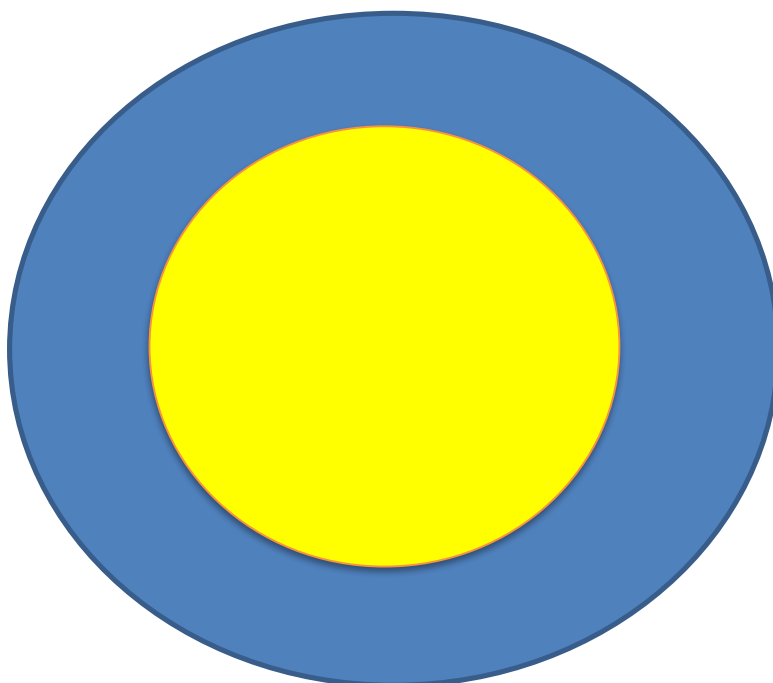
Interkulturelle kompetencer er ikke noget, man enten har eller ikke har. Det er nærmere en individuel udviklingsproces, som strækker sig over hele livet og dermed spiller sammen med begrebet livs lang læring.

Randersgades skole ønsker at gå forrest i dette arbejde, og derigennem også bidrage med ny viden til andre skoler i kommunen og i Danmark.

Vi har opstillet mål, for de 3 afdelinger, så eleverne kan udvikle de kompetencer vi anser for nødvendige ift.” at navigere i en globaliseret verden.”

Hvad er global undervisning og internationalt arbejde på Randersgades skole?

Man kunne fristes til at sige, at alt der handler om noget med andre lande er internationalt. Men når vi taler om elevernes interkulturelle kompetencer, er der fordele i at indskærpe definitionen. Man kan overordnet skelne mellem kernen (det gule) og periferien (det blå) af det internationale arbejde, som illustreret her:



Det er vigtigt og godt at lave projekter og undervisningsforløb, der placerer sig i det blå felt (periferien), men vores målsætning er at alle årgange arbejder tværfagligt mindst to gange om året arbejder med noget fra kernen af det internationale arbejde. Der udover arbejdes der på alle årgange med 1 fælles temauge og 3 fælles temadage. Disse tager udgangspunkt i målene for globalt medborgerskab, verdensmålene og kernen af vores internationale arbejde.

Kernen af det internationale arbejde defineres i prioriteret rækkefølge som:

1. Læringssituationer hvor eleverne indgår i et fagligt samarbejde (fysisk eller virtuelt) med elever fra andre lande
2. Læringssituationer hvor eleverne undervises af/ indgår i fagligt samarbejde med mennesker, der har en anden kulturel baggrund end dansk
3. Læringssituationer hvor eleverne tager aktivt stilling til internationale emner, og hvor de kan redegøre for forskellige kulturelle/nationale synspunkter

Periferien af det internationale arbejde kunne fx være:

1. Læringssituationer hvor eleverne på egen krop oplever en anden nations/kulturs traditioner, koder og/eller sprog
2. Læringssituationer hvor eleverne stifter bekendtskab med andre lande

Hvordan laver vi internationalt arbejde på Randersgades skole?

For at styrke arbejdet med elevernes inter kulturelle- og globale kompetencer, må vi som skole prioritere at udvikle vores arbejde med global undervisning, så vi får det højeste læringsudbytte. Derfor satser vi på følgende:

Hen over en periode på 3 år sætter vi fokus på 3 årgange.

1. årgang – 4. årgang – 7. årgang:

disse 3 årgang skal i tæt samarbejde med skolens international koordinator og it vejlederne arbejde dybere med fokus på global undervisning. De skal bane vejen for, at der kommer en tydlige ramme og faglig progression i vores internationale arbejde og globale undervisning. De skal arbejde tydeligt med de mål og principper vi har for global undervisning og internationalt samarbejde.

De skal sammen med den internationale koordinator have fokus på hvilke kompetencer eleverne skal opnå på de pågældende årgange, og skal i samarbejde udforme årsplaner, der tager udgangspunkt i undervisning for globalt medborgerskab og internationalt samarbejde, så der sikres faglig progression i vores profilerarbejde.

Der skal udformes principper for dokumentation, som skal følge eleverne gennem skoleforløbet, så det bliver synligt, at eleverne arbejder med de kompetencer, der er fastsat og vi hele tiden har et overblik over om vi holder os på rette spor ift. vores frontløber opgave.

Øvrige årgange:

0.årgang arbejder med udgangspunkt i kernen af vores internationale arbejde og målene for globalt medborgerskab med mindst 1 tværfagligt projekt om året.

2.-6. årgang arbejde med udgangspunkt i kerne af vores internationale arbejde og målene for globalt medborgerskab med mindst 2 tværfaglige projekter om året.

Det udover skal alle lærere i alle fag tage udgangspunkt i målene for globalt medborgerskab når der planlægges undervisning og det giver mening i faget og elevernes læring

Alle årgange:

Arbejder med 1 fællestemaug og 3 fælles temadage årligt fordelt hen overåret. Disse vil tage udgangspunkt i målene for globalt medborgerskab og verdensmålene.

Cambridge Associate School

I sommeren 2014 blev Randersgades skole godkendt som Cambridge Associate School. Det betyder at elever fra Randersgades skole kan supplere deres danske afgangsbrevs med et internationalt bevis fra Cambridge i et eller flere fag. Al undervisning foregår på engelsk og foregår på et højt fagligt niveau. Satsningen på Cambridge skal ses i forlængelse af den tidligere sprogstart og det generelle fokus på sproglige kompetencer på skolen.

Valgfag

Fra skoleåret 2016/17, har vi valgt at lægge en paraply over vores valgfag, som også er verdensmålene og målene for globalt medborgerskab. Dvs. at eleverne i valgfagene også arbejder med vores profilmål og genne valgfaget skal de også tilegne sig et globalt udsyn.

Skolereationer og søsterskoler

Læreres og elevers egne relationer til skoler i udlandet

Det vægtes højt at lærerne benytter sig af de internationale kontakter, man selv måtte have. Erfaringen siger at tingene glider meget nemmere når de involverede lærere har et godt forhold til hinanden. Det er oplagt at bruge Smart-boards, mobiltelefoner, iPads og lap tops som "portaler til verden", fx via e-mail, Skype og andre online kommunikationsredskaber.

Søsterskolereationer

Ud over disse relationer ønsker Randersgades skole at indlede et tæt og forpligtende samarbejde med Skovbrynets skole i Gladsaxe til indskoling, med Pilbäck skolen i Malmø til mellemtrinnet og RGO Middel Harnis i Holland til udskoling.

Internationale praktikanter

Randersgades skole modtager hvert år internationale praktikanter, som ud over at bidrage til elevernes interkulturelle kernekompetencer også er med til at skabe tætte relationer til skoler i deres respektive hjemlande og fremtidige arbejdspladser.

Vi har også et samarbejde med "DIS – Study Abroad in Scandinavia". Her modtager vi internationalt studerende, som er på skolen 1 gang ugentligt i 10 uger. Disse studerende er fra USA.

Internationale besøg

Randersgades skole modtager hvert år mange internationale gæster. Det bestræbes så vidt muligt i planlægningen at disse besøg tilrettelægges således, at vores elever får læring ud af disse besøg. Endelig anses besøgene for en god netværksmulighed for at knytte nye samarbejdsrelationer.

Internationale aktiviteter på et skoleår

Indskoling	Mellemtrin	udskoling
<p>0.årgang: mindst 1 tværfagligt projekt med udgangspunkt i kerne af vores internationale arbejde og målene for globalt medborgerskab</p> <p>1.årgang: Viden om SOS Børneby skole Rwanda + Samarbejde med Skovbrynets skole</p> <p>2. + 3. årgang: Mindst 2 tværfaglige projekter med udgangspunkt i kerne i vores internationale arbejde og globalt medborgerskab</p>	<p>4.årgang: Kommunikation med Pilbäckskolan i Malmø</p> <p>5.årgang og 6.årgang: Mindst 2 tværfaglige projekter med udgangspunkt i kerne i vores internationale arbejde og globalt medborgerskab</p>	<p>7.årgang: Samarbejde med RGO Middel Harnis i Holland</p> <p>8. årgang: Samarbejde og elevudveksling med RGO Middel Harnis i Holland.</p> <p>9. årgang: Udfaser samarbejdet med RGO Middel Harnis i løbet af 1. halvdel af skoleåret.</p>
<p>Alle årgange: 1 fælles temaugue + 3 fælles temadage Alle lærer planlægger undervisning med udgangspunkt i kerne i vores internationale arbejde og målene for globalt medborgerskab, når det giver mening i faget og for elevernes læring.</p>	<p>Alle årgange: 1 fælles temaugue + 3 fælles temadage Alle lærer planlægger undervisning med udgangspunkt i kerne i vores internationale arbejde og målene for globalt medborgerskab, når det giver mening i faget og for elevernes læring.</p>	<p>Alle årgange: 1 fælles temaugue + 3 fælles temadage Alle lærer planlægger undervisning med udgangspunkt i kerne i vores internationale arbejde og målene for globalt medborgerskab, når det giver mening i faget og for elevernes læring.</p>

Tilbud til andre skoler i Københavns Kommune

Randersgades skole ønsker at dele ud af de erfaringer og resultater, der er opnået inden for det internationale felt. Derfor ønsker vi at tilbyde følgende:

- Naboskolerne fra Østerbro inviteres til samarbejde om valgfag, og Randersgades skole kan i denne forbindelse tilbyde fag fra Cambridge International Examinations
- Tilbud til lærere om at observere internationale undervisningsprojekter
- Tilbud om sparring inden for det intersproglige felt og tidlig sprogstart
- Tilbud til skoler, der ønsker at styrke det internationale arbejde om en heldagsworkshop med Randersgades skoles internationale koordinator
- Tilbud til skoleledelser om sparring på det internationale felt med Randersgades skoles ledelse og internationale koordinator. Man kan læse om de internationale tilbud på hjemmesiden. Kontakt: International koordinator

Mål for profilen og undervisning for globalt medborgerskab og Evaluering:

For at kunne evaluere vores internationale profil arbejder har vi opstillet følgende mål. Disse mål lægger op til at eleverne udvikler nogle kompetencer, der er nødvendige for at kunne navigere i det globaliserede samfund. Kompetencerne er nedbrudt i videns- og færdighedsmål og med forslag til overordnet emner, som hjælp og støtte til medarbejderne når de tilrettelægger undervisningen.

Målene er yderligere brudt ned i de 3 afdelinger, indskoling, mellemtrin og udskoling, hvor der er tænkt progression fra skolestart til slut.

Områder for læring		
Kognitive	Socio-emotionelle	Adfærd
Kompetence mål		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal opnå viden om og forståelse for lokale, national og globale udfordringer samt landes, kultures og befolkningers indbyrdes afhængighed og gensidige påvirkning • Eleverne skal kunne udvikle færdigheder der gør dem i stand til at gøre dem kritiske tænkende og analyserende 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal opleve medmenneskelighed, opleve hvordan man kan dele ansvar, baseret på menneskerettighederne • Eleverne skal udvikle empati, solidaritet og respekt for forskelle og mangfoldighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal kunne handle aktivt og ansvarsfuldt for at opnå en mere fredfyldt og bæredygtig verden, på lokalt, nationalt og globalt niveau • Eleverne skal udvikle motivation og vilje til aktiv deltagelse i innovative løsninger
Videns- og færdighedsmål		
Bevist og kritisk kompetent: <ul style="list-style-type: none"> • Viden om lokale, national og globale emner og beslutnings strukturer • Forståelse for indbyrdes afhængighed mht. lokale og globale udfordringer • Udvikle færdigheder for kritisk undersøgelse og analyse 	Social forbundenhed og respekt for mangfoldighed: <ul style="list-style-type: none"> • Udvikle og styrke viden om identitet, relationer og tilhørsforhold • Kende værdier og ansvar baseret på menneskerettighederne • Udvikle færdigheder der værdsætter og respekterer forskelle og mangfoldighed 	Etisk ansvarlighed og engagement: <ul style="list-style-type: none"> • Tilegne sig grundlæggende færdigheder, værdier, meninger og holdninger • Udvide personlige og socialt ansvar for en fredelige og bæredygtig verden • Udvikle motivation og villighed til at bidrage til fællesskabet
Overordnet Emner		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lokale, nationale og globale systemer og strukturer 2. Emner der påvirker interaktion og indbyrdes afhængighed af fællesskaber på lokalt, nationalt og globalt niveau 3. Underliggende antagelser og magt strukturer 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Forskellige roller 5. Forskellige tilhørs forhold til fællesskaber og hvordan de er indbyrdes afhængige 6. Forskelle og respekt for mangfoldighed 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Handlinger på individuelt- og fællesskabsniveau 8. Etisk ansvarlig opførsel 9. Være engageret og aktiv handlende

Mål for indskolingen 0. – 3. klasse:

Eleverne skal have viden om globale forhold, de skal kende til globale ligheder og forskelle, gennem dette er målet, at de kan **identificere sig med mennesker fra andre kulturer, få en viden om egen baggrund, kultur og livsvilkår.**

Dette er grundlaget for den videre undervisning på mellemtrinnet og i udkolingen. Dette fundament bygges op i indskolingen og derfor skal eleverne:

Kognitive	Socio-emotionelle	Adfærd
1. Kunne beskrive hvordan den nære omverden er organiseret og beskrive hvordan den er indbyrdes afhængig af og gensidig påvirker resten af verden. De skal introduceres til begrebet medborgerskab.	4. Kunne genkende hvordan vi passer ind i og spiller sammen med verden omkring os og kunne beskrive hvordan vi udvikler personlige og mellemmenneskelige færdigheder	7. Kunne komme med eksempler på handlinger der forbedre verden omkring os
2. Kunne opliste lokale, nationale og globale udfordringer og beskrive hvordan de er indbyrdes afhængige og påvirker hinanden.	5. Kunne illustrere forskelle og ligheder hos grupper med forskellig baggrund	8. Kunne komme med eksempler på hvordan vores valg påvirker andre personer og vores klode samt udvikle begyndende ansvarlighed ift. disse
3. Kunne nævne forskellige kilder til information og udvikle basis færdigheder til at kunne opsøge information	6. kunne skelne mellem ligheder og forskelle og anerkende at alle har rettigheder og forpligtelser	9. kunne kende vigtigheden af og fordelen ved at involverer sig.

Hvad kan der arbejdes med/emner:

- Mig selv, skolen, familien, område, land, verden. Landsbyer/storbyer, lande, regioner. Hvordan er det forbundet til resten af verden.
- Regler og ansvar. Lytte og kommunikation. Blive enige og uenige. Accepterer forskellige synspunkter. Respekterer andre og sig selv, sætte pris på forskellighed, idéer og forskelligt perspektiv. Konflikter og løsninger.
- Identitet, roller og tilhørsforhold. Selvværd og andres værd. Hvordan opbygger jeg relationer? Følelser. Spørge om hjælp og tilbyde hjælp. Udtrykke bekymring for andre og tage sig af andre.
- Ligheder og forskelle inden for kultur, køn, alder, sprog, måder at leve på, traditioner, befolkninger... Fællesskaber og forbindelser. Basis behov og menneskerettigheder. Respekt for hinanden, levende væsner, miljøet og ting.

- Samarbejdsprojekter omkring "rigtige" udfordringer i vores område, arbejde med beslutninger og problemløsninger

Mål for mellemtrinnet 4. – 6. klasse:

Eleverne på mellemtrinnet skal udvikle forståelse for globale udfordringer og muligheder. Dette ska bl.a. ske gennem **kommunikation med mennesker fra andre lande og kulturer.**

Der bygges videre på grundlaget fra indskolingen og lægges endnu et lag på elevernes læring ift. globale medborgerskab og interkulturelle kompetencer og derfor skal eleverne kunne:

Kognitivt	Socio-emotionelt	adfærd
1. Kunne identificere magtstrukturer og beslutningsprocesser og kunne forklare forskellige lag af medborgerskab	4. Kunne undersøge forskellige niveauer af identitet og deres betydning for at danne relationer med andre	7. Kunne diskutere vigtigheden af individuel og kollektiv handling og engagement i omverden
2. Kunne undersøge årsagerne bag almindelige globale udfordringer og disses indflydelse på nationale og lokalt niveau	5. Kunne sammenligne ligheder og forskelle i sociale regler, kulturbestemte regler samt nedskrevne regler og love	8. Kunne forstå social retfærdighed og lærer hvordan dette kan tilpasses til hverdagen
3. Kunne skelne mellem fakta og holdninger, virkelighed og fantasi samt forskellige synspunkter og perspektiver	6. Udvikle forståelse for relationer mellem forskellige individer og grupper	9. Kunne identificere mulighederne for involvering og tage initiativ til handling

Hvad kan der arbejdes med/emner:

1. Basale magtstrukturer og systemer inden for handel, miljø, migration, medier, internationale organisationer, politiske- og økonomiske alliancer, offentlige- og private sektorer, civilsamfundet,
2. Ligheder og forskelle på rettigheder og ansvar, regler og beslutninger, definitionen af medborgerskab, beslutningsprocesser, juridiske processer, demokratiske processer. Empati, konflikt håndtering og løsninger, forhandlinger, gruppe pres
3. Globale forandringer og udviklinger, køn, klima, uligheder, konflikt, sygdomme, naturkatastrofer, etnisk tilhørsforhold, religion, kultur, ideologier og tro)
4. Medier og sociale kompetencer
5. Individet og fællesskabet, nærområder og hvordan vi er forbundet til resten af verden (medier, musik, rejser, sport, kultur) nationalstaten og internationale organisationer og multinationale virksomheder
6. Forbindelser mellem lokale og nationale udfordringer, civil engagement, roller ift. at forbedre lokal område, identificere løsninger på globale udfordringer og problemstillinger,

7. Eksempler på individers og gruppers engagement ift. civile handlinger (Nelson Mandela, Malala Yousafzai, Røde kors, Læger uden grænser, Olympiaderne)
8. Forstå handling, konsekvens. At være en etisk ansvarlig medborger, retfærdighed, Fair Trade, menneskerettigheder, sult, fattigdom, kønsdiskrimination,

Mål for udskolingen 7. – 9. klasse:

Eleverne i udskolingen skal kunne handle aktivt ift. globale udfordringer og muligheder, dette skal i samarbejde med mennesker fra andre kulturer.

Der bygges videre på den viden og de færdigheder eleverne har udviklet gennem deres skoleforløb og der lægges endnu et lag på elevernes læring ift. Globalt medborgerskab og interkulturelle kompetencer og derfor skal eleverne kunne:

Kognitivt	Socio-emotionelle	Adfærd
1. Diskutere hvordan globale magtstrukturer spiller sammen med nationale og lokale strukturer og kunne identificere begrebet globalt medborgerskab	4. Skelne mellem personlig og kollektiv identitet Kunne forholde sig til grupper med forskellige baggrunde, samt udvikle følelsen af at tilhøre et fællesskab	7. Undersøge hvordan individer og grupper har handlet på lokale, nationale og globale udfordringer og skal kunne engagere sig ansvarligt i lokale, nationale og globale udfordringer
2. Vurdere de grundlæggende årsager til vigtigt lokale, nationale og globale udfordringer og de indbyrdes er forbundet med lokale, nationale og globale faktorer	5. demonstrere forståelse og respekt for forskelle og mangfoldighed, udvikle empati for og solidaritet med andre individer og grupper	8. Analyserer udfordringer og dilemmaerne i relation til social retfærdighed og etisk ansvarlighed. De skal kunne udlede konsekvenserne af disse for individet og fællesskabet
3. Undersøge antagelser og kunne beskrive uligheder og drivkræfter omkring magt	6. Diskutere fordele og udfordringer omkring forskelle og mangfoldighed	9. Udvikle færdigheder der gør dem i stand til aktivt at engagere sig og handle for at fremme det fælles bedste

Hvad kan der arbejdes med/emner:

1. regler, love, retssystemer. Rettigheder og ansvar. Eksempler på Globale medborgere. Ytringsfrihed, kvinders status, flygtninge, migranter, slaveri. Lighed og ulighed, diskrimination.
2. Globale udfordringer og muligheder
3. Identitet, tilhørsforhold og relationer. Tro og perspektiver
Engagement i og samarbejde med folk fra forskellige kulturer. Tilhørsforhold og medmenneskelighed. Respekt, tolerance og forståelse, solidaritet, empati, medmenneskelighed, lighed, inklusion, menneskelig værdighed. Mangfoldighed.
4. Dialog, forhandling og konflikt løsning
5. Politiske processer, brugen af medier og teknologi, påvirkninger og interessegrupper, socialbevægelser, ikke voldelig aktivisme, mægling
6. Roller og pligter, aktivt handling
7. Social retfærdighed og etisk ansvarlighed.

8. medfølelse, empati, solidaritet, dialog, omsorg og respekt for medmennesker og miljøet. børnearbejde, fødevarer sikkerhed, legitime og ikke legitime former for handlinger f.eks. brug af vold
9. Aktivt medborgerskab. Personlige værdier og etiske holdninger. Globale udfordringer i lokalområde. Universale værdier og principper for menneskerettigheder.

Randersgades skole - Maj 2016
Rikke Torp Villumsen, International koordinator